



Cofinanziato
dall'Unione Europea



Regione Toscana



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027

Obiettivo Specifico 2. Migrazione legale e integrazione – Misura di attuazione 2.d) – Ambito di applicazione 2.h - Intervento b Formazione linguistica – “Piani regionali per la formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi 2023-2026”

PROG. 179 – PROF_T Piano Regionale Offerta Formativa Toscana Italiano per CPT (Cittadini Paesi Terzi) -

CUP D59I24000670007



CENTROPROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 2 “MIRIAM MAKEBA” FIRENZE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO L2

P.ZZA DEGLI ALBIZI, 8 – 50065 SIECI - PONTASSIEVE – TEL 0558313627

WWW.CPIA2FIRENZE.IT

EMAIL : FIMM59000N@ISTRUZIONE.IT | PEC : FIMM59000N@PEC.ISTRUZIONE.IT

CODICE FISCALE : 94260320489 | CODICE MECCANOGRAFICO: FIMM59000N COD. UNIVOCO UFF. UFXFX



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92- Nuove Linee guida Educazione civica 2024,

Decreto 183 del 7 settembre 2024

Deliberato in Collegio dei docenti il 25 settembre 2024 Del. n.12

► PREMESSA

Il presente curriculum parte dal presupposto che il PTOF adottato dal CPIA 2 “Miriam Makeba” Firenze si connota per una forte valenza educativa dei percorsi di istruzione formale, volti a indirizzare gli studenti adulti e giovani adulti verso un processo di consapevolezza/crescita culturale e civica, coinvolgendoli, includendoli ed orientandoli in una dimensione di cittadinanza attiva e responsabile. Si individua proprio nella responsabilità il concetto chiave del processo educativo che, declinato in tutti gli ambiti della realtà, si concretizza con l'acquisizione di conoscenze e con la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, mediante la definizione di azioni mirate alla cooperazione e alla solidarietà. Tutti i percorsi formativi sono caratterizzati, nella loro globalità, dalla condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Sulla base di questi presupposti, si ritiene pertanto opportuno optare per una scelta didattico-educativa che valorizzi i suddetti percorsi, svolgendo il monte ore annuo previsto per l'insegnamento dell'Educazione civica in riferimento ai nuclei tematici previsti dalla normativa.

► ORGANIZZAZIONE

- Modello didattico: insegnamento trasversale - contitolarità
- Monte ore annuo: non inferiore alle 33 ore
- Tematiche di riferimento:
 - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera dell'inno nazionale
 - Sviluppo economico e sostenibilità: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
 - Educazione alla cittadinanza digitaleParticolare attenzione viene dedicata a
 - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
 - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Educazione stradale

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

➤ LIVELLO A1

Competenza	Abilità	UdA	Monte ore
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare i termini di nazione, regione, provincia, comune 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere in semplici situazioni ricorrenti i termini di nazione/nazionalità, regione, provincia, comune ▪ Fornire i dati anagrafici relativi ai concetti di nazionalità, regione, provincia, comune, propri e di persone conosciute 	1. Incontrarsi e presentarsi	2h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i più comuni dispositivi elettronici per la comunicazione ▪ Utilizzare la nomenclatura degli strumenti elettronici conosciuti ▪ Utilizzare la piattaforma didattica online 	1. Incontrarsi e presentarsi	1h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere ed orientarsi per vivere la propria cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le regole comuni per l'utilizzazione dei mezzi di trasporto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i mezzi di trasporto secondo norme rispettose delle persone e delle cose ▪ Riconoscere le principali indicazioni di segnaletica stradale sia come pedone che come conduttore di mezzi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere beni culturali e ambientali nel contesto mondiale e locale ▪ Costruire e/o consolidare forme di rispetto e apprezzamento di beni culturali materiali e non 	2. Dove vivo e i mezzi di trasporto	2h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere a grandi linee e in modo semplice gli articoli della Costituzione Italiana inerenti la famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere atteggiamenti consapevoli rispetto ai diritti e i doveri della famiglia e di ciascun suo componente <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere semplici elementi dei diritti e dei doveri di ciascun elemento della famiglia secondo la legge Italiana e internazionale 	3. La famiglia	1h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere a grandi linee e in modo semplice gli articoli della Costituzione Italiana inerenti il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i diritti e i doveri dei lavoratori ▪ Riconoscere gli elementi chiave delle leggi che tutelano la sicurezza sul posto di lavoro 	4. Il lavoro e l'occupazione	1h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza dello sviluppo equo e sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le risorse ambientali nell'ambiente che ci circonda ▪ Essere consapevoli della necessità di un uso rispettoso delle risorse ambientali ed energetiche 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi all'interno delle norme che regolano l'affitto e la compravendita delle abitazioni e l'utilizzazione dei servizi inerenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le più semplici norme per orientarsi nel mondo immobiliare ▪ Essere consapevoli delle più elementari regole di convivenza all'interno di un condominio, un quartiere, una città... ▪ Riflettere sull'importanza delle materie prime e del riciclo ▪ Classificare i rifiuti della casa e/o del lavoro per contribuire ad un corretto riciclo 	5. La casa	1h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considerare la corretta alimentazione come chiave per tutelare la propria salute e predisporre gli acquisti alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare semplici caratteristiche degli alimenti per salvaguardare la propria salute ▪ Essere consapevoli dell'importanza della scelta dei prodotti alimentari per la corretta alimentazione ▪ Costruire comportamenti corretti all'interno dei punti vendita alimentari 	6. Il cibo, l'alimentazione e la spesa	2h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere l'importanza dell'istruzione per il pieno sviluppo dell'individuo e della collettività 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i contenuti che riguardano l'istruzione nella Costituzione Italiana e nei documenti di valore internazionale ▪ Costruire atteggiamenti corretti e consapevoli rispetto alla scuola, le persone che la frequentano, gli arredi e le norme che la regolano 	7. La scuola	1h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nelle problematiche dell'ambiente, dell'ecologia e delle risorse ambientali e della solidarietà umana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli effetti delle proprie azioni come determinanti nell'impatto ambientale ▪ Costruire azioni consapevoli rispetto al risparmio energetico, inquinamento, riciclaggio ▪ Costruire azioni consapevoli rispetto agli altri 	8. Le attività quotidiane	2h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere se stessi come parte integrante di un delicato ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire correttamente la cura di sé e del mondo circostante ▪ Costruire rapporti di valore relativamente a igiene personale e dell'ambiente, inquinamento, salute 	9. Il corpo e la salute	2h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere all'interno della normativa italiana riguardante il lavoro le indicazioni in merito al diritto al riposo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la necessità del tempo libero come diritto ma anche come occasione di crescita personale ▪ Individuare tra i propri interessi elementi che promuovano l'ampliamento ed il consolidamento di azioni positive per se stessi per gli altri e per il mondo circostante 	10. Il tempo libero	1h

➤ **LIVELLO A2**

Competenza	Abilità	UdA	Monte ore
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i più comuni dispositivi elettronici per la comunicazione e lo studio ▪ Utilizzare le piattaforme didattiche on line interagendo in modo sempre più attivamente ▪ Conoscere il concetto e gli usi della identità digitale ▪ Conoscere la differenza tra identità digitale e reale 	1. Incontrarsi e presentarsi	2h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli articoli della Costituzione Italiana inerenti la famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare i valori sanciti dalla Costituzione Italiana in merito ai diritti/doveri della famiglia ▪ Riconoscere essenziali principi riguardanti il matrimonio, la convivenza, la cura dei figli, la separazione ed il divorzio 	2. La famiglia	2h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali concetti dei documenti di diritto internazionale che tutelano i componenti della famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere essenziali principi riguardanti il matrimonio, la convivenza, la cura dei figli, la separazione ed il divorzio anche secondo le norme internazionali 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare i cambiamenti del mondo del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori anche utilizzando i presidi delle organizzazioni sindacali ▪ Utilizzare le forme di ricerca del lavoro attraverso agenzie pubbliche, private e on line ▪ Utilizzare le forme di ricerca del lavoro attraverso agenzie pubbliche, private e on line ▪ Utilizzare la comunicazione in rete per la ricerca del lavoro in modo consapevole e responsabile rispetto ai rischi della rete stessa ed alle sanzioni inerenti eventuali false dichiarazioni personali 	3. Opportunità lavorative	2h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza dello sviluppo equo e sostenibile e rispettoso dell'ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le principali tipologie di attività produttive del territorio ▪ Valutare l'impatto ambientale delle attività produttive del proprio territorio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare le situazioni di sicurezza/pericolosità del proprio agire durante l'attività lavorativa riguardo a se stessi e all'ambiente 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare la propria cittadinanza attiva orientandola verso principi di legalità, partecipazione e solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire consapevolmente all'interno di istituzioni pubbliche e private anche rispetto a principi di legalità ▪ Utilizzare i servizi del territorio anche attraverso la rete digitale ▪ Riconoscere i principali rischi della rete anche durante l'accesso a servizi istituzionali 	<p>4. I servizi del territorio: posta, banca, anagrafe, etc.</p>	<p>2h</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il valore della cura di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare scelte responsabili durante l'acquisto e la fruizione dei prodotti per salvaguardare la propria salute <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli del valore dell'alimentazione e dell'igiene quale presidio di prevenzione per la salute ▪ Costruire relazioni corrette con il cibo fin dalla prima infanzia e durante tutta la vita 	<p>5. Il cibo, l'alimentazione e la spesa</p>	<p>2h</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare la propria cittadinanza attiva attraverso le forme di istruzione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e agire conseguentemente rispetto ai principi sanciti dal Diritto italiano e internazionale relativamente 	<p>6. La scuola</p>	<p>2h</p>
	<p>all'istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il valore dell'istruzione come realizzazione piena e consapevole della propria personalità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed utilizzare mezzi informatici per l'accesso all'istruzione e alla conoscenza 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare l'impatto delle scelte operate dal singolo all'interno dell'ecosistema in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulle proprie scelte di vita ed alle conseguenze che esse hanno sulla propria salute e su quella degli altri ▪ Agire consapevolmente rispetto alle indicazioni del Sistema Sanitario Nazionale e dell'Organizzazione Mondiale della Sanità ▪ Costruire atteggiamenti consapevoli ▪ Conoscere le norme che tutelano la donna in merito a: maternità consapevole, aborto, parto e riconoscimento del figlio, mancato riconoscimento del figlio in anonimato 	<p>7. La salute</p>	<p>2h</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare problematiche delle risorse energetiche e del loro sfruttamento ▪ Analizzare problematiche dell'ecologia ▪ Analizzare le problematiche della nostra società in termini di bisogni e servizi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire azioni consapevoli rispetto al risparmio energetico, inquinamento, riciclaggio ▪ Riconoscere gli effetti delle proprie azioni come determinanti nell'impatto ambientale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il mondo animale e vegetale come parte fondamentale di un ecosistema in cui l'uomo si muove ▪ Costruire atteggiamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli animali ▪ Riconoscere gli effetti delle proprie azioni come determinanti all'interno della società <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali canali di volontariato come espressione di solidarietà nei confronti dell'umanità e del mondo naturale 	8. L'ambiente	1h
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere consapevolezza dei concetti di Stato, Regione, Provincia e Comune riconoscendone l'organizzazione e la dislocazione nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i principi fondanti di una Nazione ▪ Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti fra cittadini e l'apparato statale ▪ I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto su cui si fonda lo Stato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le forme di governo ▪ Conoscere a grandi linee e fruire del patrimonio artistico e letterario presente sul nostro territorio 	9. In viaggio per l'Italia	2h

► **VALUTAZIONE PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA**

La valutazione è espressa in decimi. Il singolo docente o il coordinatore del percorso, acquisiti gli opportuni elementi conoscitivi, formula la proposta di voto.

Voto	Descrittori
Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e ravvisabili con l'aiuto del docente. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate solo in situazioni elementari e prossime al suo vissuto. Adotta comportamenti e atteggiamenti generalmente in linea con i principi dell'educazione civica.
Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono sostanzialmente acquisite e organizzate autonomamente. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni elementari e prossime al suo vissuto e con riflessione guidata opera connessioni in ambiti più ampi. Adotta sempre più spesso comportamenti e atteggiamenti in linea con i principi dell'educazione civica.
Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono acquisite e organizzate autonomamente. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni elementari anche non prossime al suo vissuto e opera connessioni in ambiti più ampi. Adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti in linea con i principi dell'educazione civica.
Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate autonomamente. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni ampie e varie operando connessioni in ambiti più vasti. Adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti in linea con i principi dell'educazione civica talvolta orientandovi le proprie scelte di vita.
Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate, organizzate autonomamente e sostenute da interesse personale. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni ampie e varie, operando connessioni in ambiti più vasti cominciando ad argomentarle. Adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti responsabili orientando le proprie scelte di vita verso principi dell'educazione civica.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica nel Primo Livello

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Come stabilito dalla legge 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile, il seguente documento riassume la programmazione che i vari dipartimenti hanno predisposto per tale disciplina, considerando i tre nuclei tematici precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge, ovvero:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, del diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale.

QUADRO ORARIO EDUCAZIONE CIVICA - PRIMO PERIODO

ASSE LINGUISTICO	ITALIANO	11 ORE
	LINGUA STRANIERA	6 ORE
ASSE STORICO SOCIALE		6 ORE
ASSE MATEMATICO		2 ORE
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO		8 ORE
TOTALE		33 ORE

Primo Periodo didattico

Nucleo concettuale e traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Asse disciplinare, UDA	monte ore
COSTITUZIONE			
Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	ASSE STORICO SOCIALE, UDA 4	2h
Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	ASSE STORICO SOCIALE, UDA 4	2h
Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la			

		ASSE LINGUISTICO, ITALIANO, UDA 2	3h
Traguardo n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	ASSE LINGUISTICO, ITALIANO, UDA 6	3h
Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	ASSE SCIENT-TEC, UDA 5	2h
Traguardo n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
Traguardo n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardo n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	ASSE LINGUISTICO, ITALIANO, UDA 5	3h
Traguardo n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	ASSE SC-TEC, UDA 6 ASSE LINGUISTICO, INGLESE, UDA 2	4h 2h
Traguardo n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di	ASSE MATEMATICO, UDA 3 ASSE LINGUISTICO, ITALIANO,	2h 2h

	violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	UDA 5	
--	--	-------	--

QUADRO ORARIO EDUCAZIONE CIVICA - SECONDO PERIODO

ASSE LINGUISTICO	ITALIANO	5 ORE
	LINGUA STRANIERA	6 ORE
ASSE STORICO SOCIALE		8 ORE
ASSE MATEMATICO		5 ORE
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO		9 ORE
TOTALE		33 ORE

Secondo Periodo didattico			
Nucleo concettuale e traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Asse disciplinare, UDA	monte ore
COSTITUZIONE			
Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	ASSE STORICO SOCIALE, UDA 2	3h
Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	ASSE STORICO SOCIALE, UDA 3	2h
Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra	ASSE LINGUISTICO, ITALIANO, UDA 2	5h

<p>consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</p> <p>Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>		
<p>Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>ASSE LINGUISTICO, INGLESE, UDA 4</p>	<p>4h</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>			
<p>Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p>ASSE STORICO SOCIALE, UDA 3</p> <p>ASSE SCIENT-TEC, UDA 5</p>	<p>1h</p> <p>5h</p>

	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>		
<p>Traguardo n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>ASSE SCIENT-TEC, UDA 3</p>	<p>4h</p>
<p>Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>			
<p>Traguardo n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>			
<p>Traguardo n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>			
CITTADINANZA DIGITALE			
<p>Traguardo n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p>	<p>ASSE MATEMATICO, UDA 4</p>	<p>3h</p>

<p>Traguardo n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>ASSE MATEMATICO, UDA 3 ASSE LINGUISTICO, INGLESE, UDA 2</p>	<p>2h 2h</p>
<p>Traguardo n. 12 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>ASSE STORICO-SOC, UDA 2</p>	<p>2h</p>