



**CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 2 "MIRIAM MAKEBA FIRENZE"**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO L2**

PIAZZA DEGLI ALBIZI 8 – 50065 SIECI (PONTASSIEVE) – TEL 055/8313627

EMAIL : FIMM59000N@ISTRUZIONE.IT | PEC : FIMM59000N@PEC.ISTRUZIONE.IT

CODICE FISCALE : 94260320489 | CODICE MECCANOGRAFICO: FIMM59000N COD. UNIVOCO UFF. UFXFX



Circ. n. 2021/2022

Le Sieci (Pontassieve), 21 Dicembre 2022

Ai Docenti

E p. c al Consiglio di Istituto  
Commissario ad Acta Prof. Arnolfo Gengaroli

Al personale ATA

AL DSGA Dott. Ferrante

Pubblicazione sul Sito della scuola

**OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022 - 2025 ex art.1, comma 14, legge n.107/2015.**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Visto il D.Lgs. 165/2001, così come modificato dal D.Lgs. 150/2001 e ss.mm. ed integrazioni;  
Vista la Legge 107/2015 art. 1 comma 14.4;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 contenente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

### **TENUTO CONTO**

- del rapporto di autovalutazione e del Piano di miglioramento ad esso collegato, suscettibili di eventuali integrazioni e modifiche;
- che l'Istituto ha un atteggiamento accogliente verso tutte le culture ed etnie diverse dalla propria;
- che l'Istituto persegue la conoscenza di culture diverse in quanto l'educazione interculturale contrasta l'intolleranza, il pregiudizio e forma cittadini pronti alle sfide del terzo millennio;

- che le attività curriculari e progettuali dell'Istituto mirano allo sviluppo delle competenze trasversali;
- che l'Istituto è inserito in Reti nazionali, di ambito, interregionali e regionali, legate all'innovazione didattica e strettamente correlate ai curricoli trasversali caratteristici dell'Istituto;
- che l'Istituto sostiene e incrementa un sistema di valutazione e autovalutazione dei risultati oggettivo come previsto dal DPR 80/2013;

- ✓ dei rapporti attivati dal Dirigente scolastico con i soggetti istituzionali del territorio;
- ✓ dei nuovi accordi di Reti di scuole e/o Convenzioni con altri soggetti del Territorio;
- ✓ della prospettiva offerta dal **PNRR attraverso il Piano scuola 4.0**;
- ✓ dell'adesione al **Piano Rigenerazione Scuola** del Ministero dell'Istruzione che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo;
- ✓ della sottoscrizione della **Carta per l'educazione alla biodiversità** per assumere impegni per la tutela dell'ambiente e della biodiversità;
- ✓ della necessità di aggiornare il curriculum verticale di Istituto;

## EMANA

**Ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99 così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 107/2015, il seguente**

### ATTO DI INDIRIZZO

**Inerente le attività della scuola in relazione alle scelte di gestione e di programmazione triennale.**

L'aggiornamento del PTOF TRIENNALE 2022-2025, che descrive l'identità culturale e progettuale del CPIA 2 Firenze 'Miriam Makeba', dovrà tenere conto, ai sensi dell'art. 1, c. 14 della Legge 107/2015:

- delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80;
- punti di forza e aspetti da migliorare attraverso i quali promuovere l'efficacia dell'azione educativa e la qualità degli apprendimenti;
- confronto dei risultati della Scuola rispetto alla media del Paese, della macroarea geografica e della regione di appartenenza;
- dell'analisi dei bisogni del territorio in modo da rendere i Curricoli di Istituto il più possibile aderenti alle effettive esigenze del contesto e della fascia di utenza considerata;
- dell'individuazione di valori specifici in relazione all'offerta formativa da attuarsi anche attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato;
- dell'utilizzo delle risorse finanziarie a sostegno delle iniziative progettate ai fini di: acquisto materiale e retribuzione di soggetti interni ed esterni che effettuano prestazioni per l'integrazione del curriculum e per l'arricchimento dell'offerta formativa;
- della realizzazione di interventi di carattere didattico, di formazione in servizio, di potenziamento dell'offerta formativa, partendo dal contesto socio-culturale e dalla realtà

territoriale che potranno essere da stimolo o da vincolo nella scelta dei percorsi e degli obiettivi da raggiungere;

## **FINALITA' DELL'ISTITUTO**

Sono considerati come obiettivi fondamentali il raggiungimento del successo e del benessere scolastico degli studenti attraverso la prevenzione e il recupero del disagio, la riduzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, il potenziamento delle eccellenze, la valorizzazione delle diverse abilità come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere fondato su un percorso unitario, già avviato negli anni, basato sui seguenti principi pedagogici, condivisi da tutti gli operatori scolastici, Dirigente, DSGA, Docenti, Personale Amministrativo, Collaboratori Scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono la responsabilità dell'azione educativa e dell'erogazione del servizio scolastico.

## **FORNISCE**

Ulteriori indicazioni ulteriori rispetto a quanto esposto con Atto **prot n 3725 del 04/11/2021**, per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25.

Le azioni da implementare richiedono prassi di condivisione atte ad avviare il percorso di miglioramento e arricchire l'offerta formativa mediante una gestione unitaria dei processi e la definizione di un modello organizzativo chiaro, intellegibile, coerente con gli obiettivi da raggiungere. Pertanto, l'Istituto continuerà il processo di autoanalisi, sviluppo e miglioramento mediante il coinvolgimento dei molteplici attori responsabili della sua crescita. In tal senso, la visione strategica e l'organizzazione conseguente saranno al servizio del contesto sia esso vicino sia lontano, tenendo conto delle piste di internazionalizzazione già avviate.

Dunque, la presente integrazione all'Atto di indirizzo relativo al PTOF 2022 2025, rispettoso della molteplicità degli approcci e dei contributi, prospetta unitarietà di direzione e gestione tesa al successo formativo degli alunni, con particolare riguardo:

- la dimensione verticale del curriculum, con riferimento alle declinazioni progettuali e all'impianto valutativo;
- la dimensione organizzativa mediante la chiarezza e la condivisione degli obiettivi, il coinvolgimento, la sinergia e la responsabilità dei docenti, nel rispetto dell'autonomia e della libertà di insegnamento.

### **Pertanto, il Collegio dei docenti sarà impegnato a:**

- realizzare contesti educativi e formativi tali da valorizzare la differenza e promuovere il successo di tutti e di ciascuno;
- favorire una visione condivisa dell'insegnamento, frutto del confronto e della cooperazione;
- nei dipartimenti disciplinari, nei consigli di interclasse e di classe definire e declinare i percorsi formativi con obiettivi comuni;
- sostenere tutte le iniziative che concorrono a una dimensione inclusiva della scuola vissuta e agita nel quotidiano, nell'alveo di un'ampia e articolata dimensione progettuale;
- ribadire che le lingue sono lo strumento privilegiato di accesso sia alla conoscenza sia alla convivenza.

La dimensione multi-linguistica, infatti, sintetizza le competenze chiave (comunicative, logiche, argomentative e culturali) così come declinate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 05 2018;

- promuovere la padronanza linguistica dell'italiano per evitare fenomeni di analfabetismo di ritorno;
- garantire l'unitarietà e la coerenza dell'offerta formativa evitando la frammentarietà di attività curricolari ed extracurricolari;
- conoscere, adottare e disseminare approcci didattici innovativi attivi;
- implementare il PNSD;
- valorizzare i gruppi di lavoro al fine di delineare metodi, risorse, iniziative, esperienze di apprendimento/insegnamento cooperativo, approcci docimologici condivisi;
- avere cura dei Bisogni Educativi Speciali (BES) degli alunni;
- promuovere un approccio orientativo costante e trasversale a tutte le azioni poste in essere;
- promuovere e salvaguardare la sicurezza degli ambienti e la salute dei lavoratori e degli alunni in una visione civica globale, particolarmente necessaria nell'attuale congiuntura;
- promuovere una capillare e pervasiva educazione alla sostenibilità;
- impegnarsi nel contrasto alla dispersione e l'abbandono scolastico.

### **Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/15:**

Comma 3 (...forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa...)

Potenziamento dell'orario curricolare con adattamento dell'orario scolastico, anche in forme di flessibilità pomeridiana; attività interdisciplinari e ogni altra metodologia volta a favorire la didattica e il successo formativo degli studenti;

Comma 6 (Le istituzioni scolastiche effettuano le proprie scelte in merito agli insegnamenti e alle attività curricolari, extracurricolari, educative e organizzative e individuano il proprio fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali, nonché di posti dell'organico dell'autonomia di cui al comma 64).

Continuare nell'azione di rinnovamento dei laboratori e degli spazi dei cinque plessi in collaborazione con il Comune di Pelago, le associazioni del territorio, sponsor e genitori/educatori attivi.

Richiedere l'organico potenziato per le finalità previste dal PTOF, tenendo conto in particolare degli obiettivi di processo, delle priorità e dei traguardi prefissati nel RAV.

### **AREA DEL CURRICOLO**

Il CPIA dovrà sviluppare e completare il curricolo verticale di Istituto e il curricolo di educazione civica (educazione civica, educazione alla cittadinanza digitale, educazione alla cittadinanza sostenibile)

Comma 7 ( ....Obiettivi formativi prioritari....)

Let. a )(...valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche...)

Perfezionamento della pianificazione curricolare per l'internazionalizzazione; prosecuzione delle certificazioni di lingua inglese e francese; certificazioni informatiche (tipo ECDL).

Lett. b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

Ampliare le pratiche innovative per il conseguimento di competenze digitali. Proseguire nella partecipazione a progetti finanziati dalla UE: (PON ecc.). Partecipazione a reti nazionali STEM, concorsi, proposte ministeriali volte al potenziamento della matematica e le scienze.

#### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA:**

Progetti di potenziamento STEM

Lett. d) (...sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica...)

Acquisizione del rispetto della legalità attraverso la declinazione dei contenuti disciplinari. Contrasto ad ogni tipo di discriminazione, all'uso consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Ampliamento degli interventi formativi a cura delle Forze dell'Ordine e organismi preposti.

#### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA**

Potenziamento delle proposte di informazione/formazione su orientamento al lavoro, occupabilità. Dovrà essere garantito l'insegnamento trasversale di educazione civica e relativo curriculum;

Lett. e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

#### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA**

Progetti inerenti la sostenibilità ambientale. Progetti nazionali ed europei.

Lett.re i, h) (...potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio...)  
(...sviluppo delle competenze digitali degli studenti...)

Implementazione dell'attività laboratoriale, sperimentando percorsi didattici integrativi di quelli tradizionali, in particolare per lo sviluppo delle competenze tecnologiche e linguistiche. Potenziamento dei rapporti con soggetti esterni (Università, Enti, Associazioni, ecc.) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello. Ampliamento ulteriore della dotazione tecnologica anche attraverso la partecipazione a bandi della Comunità Europea, MIUR, Enti pubblici e privati.

#### **INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Lett.re g, l, m, n) (...prevenzione e contrasto della dispersione scolastica...)(...valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva...) (...apertura pomeridiana delle scuole... )

L'Istituto si propone di essere il luogo dell'inclusione, dell'integrazione, della crescita e dello sviluppo collettivo e individuale, tende ad eliminare le barriere di qualsiasi tipo che impediscano ad ogni singolo allievo il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e conseguimento del successo formativo. E' necessaria pertanto una ridefinizione delle azioni di recupero delle difficoltà e di supporto nel percorso scolastico. Attività di recupero e sostegno pomeridiane ed estive realizzate prioritariamente dall'Istituto e/o in collaborazione con Enti e Associazioni.

**Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;**

Attuazione di proposte progettuali volte a promuovere nell'Istituto una serie di azioni educative e formative incentrate sulla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere, la prevenzione al bullismo e al cyberbullismo e di tutte le forme di discriminazione.

- Sportello psicologico
- Formazione sulla Piattaforma Elisa

## **ATTIVITÀ PROGETTUALI**

Consolidare i progetti che hanno avuto successo negli anni precedenti. Le attività progettuali dovranno essere coerenti con l'identità dell'Istituto, avere significativa ricaduta sull'attività curricolare e rispondenza ai reali bisogni degli studenti. Dovranno indicare gli obiettivi formativi cui tendono, le aree disciplinari interessate, gli indicatori utili alla rilevazione dell'efficacia. Dovranno essere considerati prioritariamente i progetti finanziati dalla Comunità Europea (vedi PON), dal MIUR e da Enti Pubblici.

## **ORIENTAMENTO**

Lett. s) definizione di un sistema di orientamento

Potenziare specifiche competenze orientative, che si sviluppano attraverso: -orientamento formativo o didattico centrata sullo studente per lo sviluppo delle competenze orientative di base;

- Motivazione - Autoefficacia - Intenzionalità all'apprendimento - Alimentare lo spirito critico e creativo

-attività di accompagnamento e di consulenza orientativa, di sostegno alla progettualità individuale, esercitate attraverso competenze di monitoraggio/gestione del percorso individuale

- favorire processi di conoscenza del sé, potenziando pratiche riflessive, auto valutative e metacognitive.

Potenziare e orientare in tempi utili gli aspetti vocazionali degli studenti e sostenerli nell'intraprendere un percorso di studio a loro più consono.

## **FORMAZIONE personale Docente e ATA**

Commi 12 e 124 (....formazione in servizio docenti, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e ATA...) in particolare nelle proposte formative legate a:

Didattica per competenze e innovazione metodologica; • Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; • Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; • Inclusione e disabilità; • Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Continuare ad approfondire la conoscenza delle strategie e le metodologie specifiche sulla didattica personalizzata per gli studenti con DSA o BES. Formare e aggiornare tutto il personale sulla normativa nazionale e comunitaria sulla protezione di dati personali (Privacy). Promuovere la formazione e/o auto-formazione per i docenti di tutte le discipline. Formazione e/o auto-formazione per i docenti sull'uso della stampante 3D e per le competenze digitali. Formazione su compiti autentici e metodologie innovative.

## **SICUREZZA e PRIVACY (docenti e ATA)**

Implementare la formazione sui temi e gli adempimenti previsti per tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro di tutto il personale e degli studenti in collaborazione con i professionisti individuati dall'Istituto e gli Enti preposti secondo quanto stabilito dalla normativa vigente. Formazione trasparenza e privacy nella PA.

## **AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**

Implementazione del sistema di valutazione previsto dal DPR 80/2013 e delle procedure di autovalutazione già adottate, mediante la raccolta e l'elaborazione di ulteriori dati utili all'analisi della qualità del servizio scolastico. Attuazione del piano di miglioramento elaborato a partire dal RAV e costante verifica dell'efficacia delle azioni attuate. Per le competenze digitali si ricorrerà alla piattaforma europea di valutazione SELFIE.

## **FABBISOGNO DI ORGANICO**

Il Piano si svilupperà considerando il fabbisogno come richiesto dal comma 6, art.1, della L.107/2015 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali)

### Proposta di utilizzo per organico potenziato

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione agli obiettivi del RAV e ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari di cui all'art. 1, comma 7, della legge 107, tra i quali si individuano:

- Proposte di corsi non formali di ampliamento di offerta formativa;
- Implementazione e sviluppo della didattica laboratoriale;
- Potenziamento e recupero di conoscenze e competenze;
- Progetto accoglienza

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento interverrà nelle classi che, a seguito di rilevazione di bisogni presentano necessità di maggior intervento. I docenti di individuati per il potenziamento, come da norma, dovranno lasciare a disposizione alcune ore da utilizzare per le supplenze brevi e quindi si dovrà evitare di convogliare sui progetti l'intera quota disponibile.

---

Per quanto concerne i servizi generali e amministrativi, il Dirigente scolastico, ai sensi del D.Lgs. n. 165/2001, art. 25, c. 5 fornisce al Direttore S.G.A., nel rispetto delle sue prerogative, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo, per la propria diretta attività e del personale ATA, che sono finalizzate alla realizzazione del P.T.O.F.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale 2022/2025 sarà predisposto dalla Commissione a tal fine nominata, per essere successivamente approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.

## **CONCLUSIONI**

Le linee di indirizzo, desunte dal RAV, sono la guida per la predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale che sarà integrato e modificato dallo staff di dirigenza con particolare collaborazione del NIV, per assicurare la coerenza tra priorità evidenziate e traguardi da raggiungere e progettualità del Piano, per essere portato all'esame del Collegio nella seduta del 21 dicembre 2021 e successiva seduta di Consiglio di Istituto del 23 dicembre 2021 per la sua approvazione.

La Dirigente scolastica  
Elena Pierucci

Firma autografa  
sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi e per gli effetti dell'art.3,comma2 del DLgs n. 39/1993